



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
« СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ »**

Рассмотрено

на заседании кафедры психологии

и педагогики СГТИ

«25» августа 2017 г. (Протокол №1)

Зав.кафедрой *ms* Волкова М.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор СГТИ

Косогорова Л.А.

«25» августа 2017 г.

ПРОГРАММА

итоговой аттестации бакалавров по направлению 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование»

профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) - бакалавр

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа итоговой аттестации бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика» для студентов Частного образовательного учреждения высшего образования «Среднерусского гуманитарно-технологического института» составлена в соответствии с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной бакалаврской программы

Выпускник по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавр), профиль «Психология и социальная педагогика» должен обладать следующими компетенциями:

Должен обладать общекультурными **компетенциями**:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Должен обладать общепрофессиональными **компетенциями**:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

социально-педагогическая деятельность:

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- владением методами социальной диагностики (ПК-20);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29);
- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31);

педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

Выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра, должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образования; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования; конструировать содержание обучения на разных ступенях образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности различных профессиональных объединений педагогов, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими).

Выпускник, получивший квалификацию бакалавра, подготовлен к проектированию педагогического процесса, программ развития субъектов педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности; построению межличностных и деловых отношений; к взаимодействию с социокультурной и профессиональной средой.

Деятельность бакалавра направлена на овладение источниками научной, общекультурной и профессиональной информации, универсальными способами практической и теоретической образовательной деятельности; способами проектирования и осуществления психолого-педагогической поддержки; способами исследовательской деятельности.

Выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра, должен знать Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; основные направления и перспективы развития образования и психолого-педагогических наук; основы права, научную организацию труда; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Выпускники по направлению «Психолого-педагогическое образование» подготовлены к выполнению следующих видов профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации:

- научно-исследовательской;
- организационно-воспитательной;
- коррекционно-развивающей;
- преподавательской;
- культурно-просветительной;
- консультативной.

Бакалавр подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

- участие в исследованиях по проблемам развития системы образования;

- владение основными методами научных исследований психолого-педагогических исследований;
- познавать и понимать ребенка (ученика) в образовательном процессе;
- строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования, с использованием современных здоровьесберегающих и информационных технологий в образовательном процессе;
- устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения;
- создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду в соответствии с профилем подготовки;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование;
- использовать знание иностранного языка, как средства межкультурного взаимодействия;
- готовность вести индивидуальную работу с учащимися корректирующего или развивающего характера на базе содержания профильных дисциплин направления;
- реализацию образовательных задач культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области.

В современных социокультурных условиях России многоплановые вопросы любой профессиональной деятельности невозможно решать без учета индивидуальных особенностей человека, без знания психологии коллектива, реальной системы социально-психологических характеристик социальных связей и отношений. От уровня овладения теоретико-методологическими и прикладными компонентами психологии и педагогики во многом зависит успех в решении практических задач. Требования, предъявляемые к выпускникам высших учебных заведений, с учетом объективных потребностей общества актуализировали значимость освоения конструктивными подходами и продуктивными психолого-педагогическими технологиями. Совершенствование социально-психологической, учебной и воспитательной работы необходимо на всех этапах жизненного пути каждого россиянина, но именно в вузе должно быть сформировано отношение к разнообразным сферам жизнедеятельности. Изучение студентом учебных дисциплин психолого-педагогического блока является необходимым условием не только для его профессиональной подготовки как специалиста, но и для собственного личностного развития, самосовершенствования, эффективного выполнения гуманных функций в обществе, коллективе, семье.

Преподавание учебных дисциплин психолого-педагогического блока в системе профессиональной подготовки предполагает не только овладение студентами системой знаний и умений, но ориентировано на целенаправленное саморазвитие личности студента, предоставляя возможность самопознания, развития педагогических способностей, раскрытия творческого потенциала, способствуя определению собственной позиции и отношений для реализации их в деятельности и общении. Поэтому подготовка к итоговой аттестации выпускника в форме экзамена предполагает:

- формирование современного научного представления о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических и педагогических процессов и явлений;
- овладение прикладными психолого-педагогическими основами, методами и технологиями;
- развитие инициативности, самостоятельности, нравственных качеств, профессиональной мобильности, психологической готовности и способности к успешной социализации в обществе, умело, с достоинством выполнять весь круг социальных обязанностей.

В период обучения в Институте управления, бизнеса и технологий студенты осваивают программу психологических и педагогических курсов с ориентацией на Человека, наполняя их личностным смыслом. В образовательном процессе постоянно раскрывается связь образования и самообразования, обучения и самообучения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития. Главное в этих процессах - не объем получаемой информации, а умение творчески находить, усваивать и пользоваться ею. Преломление внешних воздействий через внутреннее усилие позволяет взаимодействовать внешним и внутренним факторам профессионально-личностного развития. Поэтому с целью повышения эффективности обучения и обеспечения высокого качества образования содержание учебных

курсов целенаправленно ориентировано на усвоение, освоение, присвоение научной информации, чтобы произошло ее осознание, принятие, сложилось личностно значимое к ней отношение, то есть она стала своей. Результатом обучения должна стать выработка человеком своей личной культуры смыслов, то есть значение и ценность научных психолого-педагогических знаний, собственный индивидуальный вариант отношения к изученным образовательным технологиям.

Освоение не только предметных знаний по учебному курсу, но и их ценностно-смысловых основ, позволяет реализовать воспитательную и развивающую функции обучения. Если процесс обучения есть часть воспитания личности, то тем самым создаются условия для формирования личности, познающей и осознающей культурные ценности и себя в мире этих ценностей. В том числе студент обретает способность осознавать и оценивать реальную жизненную ситуацию и определять свое отношение к научным и практическим аспектам психологии и педагогики.

Содержание экзамена структурировано в следующей логике. Условно можно выделить два блока - педагогика и психология. Значительное место занимают вопросы современной психолого-педагогической теории применительно к решению конкретных задач образования. Логика подготовки к итоговой аттестации предполагает систематичность и последовательность освоения учебного материала, оптимальность перехода от простых проблем к более сложным. Материал включает в себя знакомство с противоречиями и проблемами современной российской системы образования, осознание психологических основ обучения и воспитания, выявление специфики нововведений в области образования и сути инновационных процессов в российском образовательном пространстве, в том числе, деятельности инновационных образовательных учреждений г. Калуги.

Программа экзамена опирается на современный уровень научно-теоретических знаний психологии и педагогики. Важнейшими источниками для получения знаний являются не только современные учебники и учебные пособия для вузов, но и труды классиков различных школ психологии и педагогики, современные государственные нормативные документы в области образования. В учебном процессе активно используются монографические издания, публикации периодической печати, а также психолого-педагогическая информация на электронных носителях.

В программе итоговой аттестации отражены системный, этнокультурный, гуманистический, аксиологический, антропологический, личностно — деятельный, культурологический подходы к отбору содержания дисциплин в общепрофессиональном и предметном блоках.

Программа экзамена предполагает ряд критериев оценки ответов выпускников на экзамене, которые определяются:

- уровнем усвоения предметного содержания, знанием теоретических положений психолого-педагогической науки, философии, анатомии, физиологии человека; владением категориальным аппаратом дисциплин; ориентацией в современных проблемах образования и тенденциях развития;
- умением анализировать педагогическую действительность, иллюстрировать теоретические положения примерами из опыта работы учителей и собственной практики; умением моделировать педагогические ситуации и находить оригинальные способы их решения;
- выражением своего отношения к психолого-педагогическим проблемам; наличием собственной профессионально-педагогической позиции.

Содержание экзамена

Психология развития

Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Влияние образования на развитие. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека. Созревание и развитие. Социокультурный фон развития. Понятие возраста. Возрастная периодизация. Закономерности психического развития.

Психическое развитие в разные возрастные периоды (новорожденность, младенчество, дошкольное детство, младший школьник, подросток, юноша, период зрелости, старость): биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции. Социокультурная детерминация в развитии. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Влияние образования на развитие. Проявление закономерностей развития в каждом периоде. Возрастосообразность в психологическом сопровождении развития человека. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития. Проявление закономерностей развития в каждом периоде. Психологическое сопровождение развития человека.

Социальная психология

Социально-психологические явления. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности; социальная психология личности. Социальный интеллект и социальная компетентность. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие. Групповые феномены. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании.

Педагогическая психология

Психологические основы модернизации образования. Ключевые компетентность и их развитие в процессе школьного обучения. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Передача общественного опыта и адаптация человека. Подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие. Учебная деятельность.

Анатомия и физиология человека

Основы строения тела человека. Возрастные изменения, происходящие в организме. Общие физиологические закономерности жизненных процессов. Строение и функциональное значение, возрастные особенности отдельных систем организма (нервной, мышечной, сердечно-сосудистой, эндокринной и др.). Сенсорные системы: строение, функции, возрастное развитие. Мозг и психика. Представления о строении и интегративной деятельности мозга: теория И.П.Павлова, теория доминант А.А.Ухтомского, теория функциональной системы П.К.Анохина. Психофизиологические механизмы психических процессов – внимания, восприятия, памяти. Психофизиологические механизмы эмоций, физиологические реакции при эмоциях. Психофизиологические особенности различных функциональных состояний. Стресс, причины возникновения, последствия для организма. Психофизиологические механизмы организации произвольных движений. Психофизиологические подходы к проблеме индивидуальности

психологических различий.

Безопасность жизнедеятельности и здоровье

Понятие "здоровье ребенка". Критерии здоровья. Факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей в современном обществе.

Специфика формирования представления о здоровом образе жизни у детей, подростков и юношей.

Основные принципы здорового образа жизни. Характеристика опасностей природного, техногенного и социального происхождения. Правила, принципы и средства безопасного поведения. Методика формирования психологической устойчивости и поведения в опасных ситуациях. Принципы информационной, правовой, психологической безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Методологические основы педагогики и психологии

Понятие методологии и метода. Научные парадигмы и основные методологические принципы психологии. Организация, виды и этапы исследования в психологической науке. Качество психологического знания и требования к методу. Альтернативные подходы к построению психологической науки. Методология и методы академической, прикладной и практической психологии. Методы психологического проектирования и конструирования социальных сред.

Примерные вопросы к экзамену

1. Проблема развития. Детерминанты развития. Факторы развития человека. Влияние образования на развитие.
2. Понятие возраста. Возрастная периодизация. Закономерности психического развития. Проявление закономерностей развития в каждом периоде.
3. Психическое развитие в разные возрастные периоды.
4. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей. Психологическое консультирование родителей.
5. Подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая).
6. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы и способы учения. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении.
7. Учебная деятельность. Структура учебной деятельности.
8. Психологические характеристики профессии учитель. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда.
9. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации.
10. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
11. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения.
12. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология и структура педагогической науки.
13. Методы педагогических исследований. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.

14. Теории целостного педагогического процесса. Теории обучения и воспитания.
15. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
16. Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.
17. Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.
18. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.
19. Здоровье сберегающие технологии педагогического процесса.
20. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
21. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.
22. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования.
23. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX — начала XX в.
24. Основные реформы образовательной политики XX в. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования.
25. Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение. Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики.
26. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы). Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие).
27. Традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира. Трудовое воспитание в различных этнических социумах.
28. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире.
29. Норма и отклонения от неё в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Комбинированные нарушения, их причины. Основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития.
30. Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования.
31. Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.
32. Семья, школа, улица как сфера социального самоопределения ребенка. Возможности педагога в решении социальных проблем ребенка.
33. Воспитательный аспект и функции социально-педагогической деятельности.

Государственные и общественные учреждения социальной защиты. Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности.

34. Семейное воспитание ребенка и его значение. Социальные и педагогические функции семьи. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.

35. Родительские установки, стратегии и стили воспитания. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

36. Методы повышения педагогической культуры родителей. Психологическое консультирование родителей. Основные методы работы. Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования.

37. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Правовые основы семейного воспитания.

38. Возрастные изменения, происходящие в организме. Общие физиологические закономерности жизненных процессов.

39. Мозг и психика. Представления об интегративной деятельности мозга: теория И.П.Павлова, теория доминанты А.А.Ухтомского, теория функциональной системы П.К.Анохина.

40. Психофизические механизмы психических процессов.

41. Психофизиология эмоций, физиологические реакции при эмоциях.

42. Психофизиологические особенности различных функциональных состояний. Стресс, причины возникновения, последствия для организма.

43. Психофизиологические подходы к проблеме индивидуально-психологических различий.

44. Понятие "здоровье ребенка". Критерии здоровья. Факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей в современном обществе.

45. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности.

46. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей.

47. Проектирование профессионального самообразования.

48. Развитие предмета психологии в философском и естественнонаучном знании. Становление психологии как самостоятельной науки.

49. Классические направления и научные школы в психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, марксистская психология, гуманистическая психология.

50. Этапы становления отечественной психологии.

51. Современные проблемы и направления развития психологической науки.

52. Понятие методологии и метода. Качество психологического знания и требования к методу.

53. Организация, виды и этапы исследования в психологической науке.

54. Уровни и виды познания. Познание и самопознание. Когнитивная сфера психики человека.

55. Психические процессы, их характеристика, виды, функции.
56. Основные концепции личности. Структура личности.
57. Психические свойства и состояния, их характеристика.
58. Онтология человеческой жизни.
59. Понятие о психологической культуре и ее место в общечеловеческой культуре. Психологическая культура в различных формах взаимодействия человека с окружающим миром. Развитие психологической культуры, ее уровни и критерии.
60. Духовные измерения человеческого бытия. Духовный рост и духовно-нравственное здоровье. Историко-психологический обзор учений о самопознании и самосовершенствовании.
61. Анализ системы ценностей. Карта интересов и мотивационный профиль личности. Творчество как ценность.
62. Интеллектуальные возможности и личностный рост. Условия развития интеллекта и памяти.
63. Индивидуальный рабочий стиль и условия эффективного осуществления деятельности.
64. Методы социально-психологического обучения.
65. Ненасильственное взаимодействие и создание условий для социально-психологической компетентности. Структура, функции и условия эффективности педагогического общения.
66. Социально-психологический тренинг. Психологический анализ тренинга коммуникативной компетентности.
67. Учебно-тренировочная группа как организационно-дидактическая форма социально-психологического обучения. Организация и проведение занятий УТГ. Личность и деятельность руководителя УТГ.
68. Психология как учебный предмет. Цели преподавания психологии. Принципы обучения психологии. Факторы эффективности преподавания.
69. Формы и методы обучения психологии. Организация самостоятельной работы и самообразования. Особенности построения обратной связи в обучении психологии.
70. Тематическое и поурочное планирование по основным темам курса, организация преподавания психологии.
71. Психологический аспект исследования труда педагога. Психологическая характеристика педагогической деятельности.
72. Педагог как субъект профессиональной деятельности. Самосознание и Я-концепция педагога. Профессионально важные качества.

Литература

Основная литература

1. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Зудина [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016.— 57 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57785>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Шмакова А.В. Общий психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шмакова А.В.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51464>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Якимова Е.А., Фатюшина Н.Э., Тимофейчук И.Л.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61040>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бабынина Т.Ф. Социально-педагогическая деятельность в детском саду [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров профиль «Психология и социальная педагогика»/ Бабынина Т.Ф.— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29888>.— ЭБС «IPRbooks»

Критерии оценки на экзамене

Ответы студентов на экзамене оцениваются по пятибалльной системе.

ОТЛИЧНО - студент правильно, четко, глубоко, последовательно раскрывает теоретические положения психолого-педагогической науки, умело опирается на знание философии, психологии, анатомии и физиологии человека; иллюстрирует теоретические положения примерами из опыта работы учителей и собственной практики; обнаруживает свободное владение категориальным аппаратом; ориентируется в современных проблемах образования и тенденциях развития; умеет моделировать педагогические ситуации различного типа и находить оригинальные способы их решения.

ХОРОШО - студент недостаточно полно раскрывает теоретические положения, допускает неточности в трактовке психолого-педагогических понятий; актуализация знаний из смежных дисциплин неглубокая; примеры из практической деятельности носят фрагментарный характер; современные проблемы образования недостаточно осмыслены; при моделировании и анализе педагогических ситуаций использует ординарные способы их решения.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - студент допускает ошибки при раскрытии теоретических положений психолого-педагогической науки, неточности в трактовке понятий; затрудняется иллюстрировать теоретические положения примерами; мало ориентируется в современных проблемах образования и тенденциях его развития; испытывает серьезные затруднения при моделировании педагогических ситуаций; решение психолого-педагогических задач осуществляется шаблонно.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - студент не раскрывает теоретические положения психолого-педагогической науки и не осмысливает практический опыт учителей.

НАПИСАНИЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Завершающим этапом обучения студентов является написание и защита выпускной квалификационной работы. Она позволяет студентам раскрыть свой творческий потенциал и продемонстрировать умение применять на практике полученные в процессе обучения знания. Выпускная квалификационная работа является самостоятельным исследованием одной из актуальных проблем в области

педагогике и психологии. В ней выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, общекультурными и профессиональными компетенциями, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

В выпускной квалификационной работе студент показывает способность работать с общетеоретической и специальной литературой, анализировать законодательные акты и практику их применения, решать конкретные задачи, возникающие в науке и психолого-педагогической практике, вносить методические и психолого-педагогические рекомендации.

Выпускные квалификационные работы могут быть двух видов: теоретико-аналитическое исследование темы или эмпирический анализ проблемы с использованием материалов конкретной психолого-педагогической практики.

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является:

- систематизация, углубление и закрепление теоретических знаний и навыков их применения при решении конкретных профессиональных задач;
- развитие способностей по осуществлению самостоятельной исследовательской работы и овладению современными методиками при решении научных и практических задач психолого-педагогического характера;
- выявление подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной работе в современных условиях.

Общие требования к выпускной квалификационной работе заключаются в том, что она должна:

- а) быть актуальной;
- б) носить творческий характер;
- в) отражать состояние научных исследований по избранной теме;
- г) содержать анализ теоретических источников, практики их применения;
- д) отвечать требованиям четкого и логичного изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- е) демонстрировать умение студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации;
- ж) быть правильно оформленной в соответствии с требованиями.

Выпускная квалификационная работа должна иметь исследовательский элемент, который может заключаться в самостоятельной постановке вопроса выбранной темы, новом обосновании известного решения, получении дополнительных аргументов в пользу или против определенного мнения, выявлении недостатков психолого-педагогической практики и выработке рекомендаций по ее совершенствованию, обоснованию методических и психолого-педагогических предложений.

Процесс выполнения выпускной квалификационной работы включает в себя ряд этапов, основными из которых являются:

- выбор темы и получение дипломного задания;
- составление плана;
- сбор и анализ материалов исследования;
- написание и оформление выпускной работы;
- защита выпускной квалификационной работы на заседании ГАК.

Выпускная квалификационная работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист,
- задание на дипломную работу,
- содержание (оглавление),
- введение,
- основная часть работы,
- заключение,
- список использованных источников и литературы,

- приложения.

Выпускная квалификационная работа оформляется в виде текста с приложением графиков, таблиц, чертежей, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы.

Выпускная работа должна быть отредактирована и аккуратно оформлена. Работа представляется в двух экземплярах:

- первый экземпляр оформляется на бумажном носителе в печатном виде;
- второй экземпляр оформляется в электронном виде.

Работа на бумажном носителе печатается на листах формата А-4 и только на одной стороне. Текстовый вариант работы прошивается в типографии.

Электронный вариант работы должен быть записан в полном объеме с учетом всех приложений на диске CD. Запись производится в программе Microsoft Word. Диск CD необходимо подписать, указав фамилию, имя и отчество студента, группу, тему работы и год написания.

Поля составляют: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 15 мм, нижнее - 20 мм.

Шрифт: № 14 Times New Roman

Междустрочный интервал - полуторный.

Введение, главы в выпускной квалификационной работе, заключение, список литературы, приложения начинаются с новой страницы. После названия глав и параграфов точка не ставится. Также не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах. Заголовок каждой главы печатается по центру первой строки заглавными буквами.

Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Например, первая глава нумеруется как «1», а ее параграфы – 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.; вторая глава – «2», ее параграфы – 2.1, 2.2, 2.3. и т.д.

Введение и заключение не нумеруются.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатаются с абзацным отступлением от начала строки равным 5 знакам (или кнопкой Tab на клавиатуре).

Подстрочные ссылки (сноски) – шрифт №10 через один интервал. Сноски, расположенные непосредственно под текстом отделяются от основного текста сплошной чертой и имеют порядковую нумерацию единую для всей работы или только для одной страницы. 15

Оптимальный объем работы – 50-60 страниц компьютерного текста. В этот объем включаются – введение, основной текст и заключение (без учета списка использованных источников и литературы).

Нумерация страниц в работе должна быть сквозной, арабскими цифрами. Номера страниц проставляются вверху страницы по центру. Титульный лист (первая страница), задание (вторая страница) и содержание (третья страница) не нумеруются. Нумерация начинается с четвертого листа, т.е. с введения.

**Тематика выпускных квалификационных работ
по направлению 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование» профиль
подготовки «Психология и социальная педагогика»**

1. Роль отца в воспитании ребенка в условиях современной семьи.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста в области работы со страхами.
3. Методы работы воспитателя с агрессивными детьми.
4. Влияние родителей на формирование самооценки детей дошкольного возраста.
5. Психолого-педагогическое сопровождение развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в условиях подготовки к школьному обучению.
6. Методы работы социального педагога с агрессивными детьми.
7. Знакомство старших дошкольников с историей родного города как средство патриотического воспитания.

8. Психологические особенности дезадаптации младших школьников.
9. Работа психолога с беспризорными и безнадзорными детьми младшего школьного возраста.
10. Социально-психолого-педагогическое сопровождение гиперактивного ребенка дошкольного возраста в образовательной организации.
11. Методы работы социального педагога по формированию произвольного поведения у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
12. Преодоление дезадаптивного поведения детей из неблагополучных семей в условиях дошкольной образовательной организации.
13. Социализация детей младшего школьного возраста в условиях школы.
14. Психологические особенности дезадаптации детей дошкольного возраста в группе детского сада.
15. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивного ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.
16. Коррекционная работа по снижению уровня тревожности обучающихся.
17. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития подростков в условиях школьного обучения.
18. Развитие логического мышления подростков в образовательной организации дополнительного образования детей.
19. Особенности конфликтного поведения и способы разрешения конфликтов в подростковом возрасте.
20. Формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни у учащейся молодежи.
21. Факторы развития тревожности в младшем школьном возрасте и возможности её коррекции.
22. Факторы развития агрессивности подростков и возможности её коррекции.
23. Влияние стилей семейного воспитания на формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста.
24. Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в группе детского сада.
25. Развитие воображения у детей дошкольного возраста.
26. Формирование произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста как показателя готовности к обучению в школе.
27. Возможности семьи в решении задач экологического воспитания детей дошкольного возраста.
28. Влияние экологического воспитания на развитие нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста.
29. Формирование экологической культуры дошкольников в условиях города.
30. Формирование экологической культуры дошкольников в сельской местности.
31. Развитие творческого мышления у детей дошкольного возраста.
32. Педагогические условия организации физического воспитания детей раннего возраста в семье.
33. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.
34. Формирование коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
35. Игровые приемы коррекции эмоционального состояния агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.
36. Влияние стиля детско-родительских отношений на формирование готовности ребенка к обучению в школе.
37. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста средствами театрализованной игры.
38. Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников средствами народной сказки.
39. Влияние стиля педагогического общения на познавательную мотивацию детей дошкольного возраста.

40. Особенности ценностных ориентаций обучающихся.
41. Развитие креативности обучающихся.
42. Развитие внимания у детей дошкольного возраста.
43. Развитие памяти у обучающихся.
44. Динамика формирования самооотношения у детей младшего школьного возраста.

Критерии оценки при защите ВКР

Оценка **«отлично»** выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой:

- Всесторонне обоснована актуальность выбранной темы;
- Определены объект, предмет и цели исследования;
- Сформулирована проблемная гипотеза и задачи исследования;
- Разработан план проведения исследования;
- В теоретической части работы дан всесторонний критический анализ изученной литературы по теме исследования, в котором должен прослеживаться предмет исследования и собственная позиция студента по исследуемой проблеме;
- Дан критический анализ изучения психолого-педагогической практики по теме исследования, указаны его сильные и слабые стороны.
- Правильно организована и всесторонне освещена экспериментальная работа.
- Дан количественный и качественный анализ полученных результатов. Установлены причинно-следственные связи между полученными данными;
- В заключении сделаны выводы по результатам проведенного исследования, показано, что поставленная цель достигнута, а гипотеза доказана. Определены направления дальнейшего исследования проблемы;
- Работа оформлена в соответствии с требованиями к квалификационным работам.

Оценка **«хорошо»** выставляется за работу, в которой соблюдены все основные требования, но:

- недостаточно аргументированы отдельные стороны теоретического анализа проблемы,
- при анализе литературы упускаются отдельные стороны изучаемой проблемы;
- допускаются неточности в анализе результатов эксперимента.
- работа оформлена аккуратно и в соответствии с требованиями к квалификационным работам.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за работу, в которой:

- теоретический анализ проблемы представлен описательно;
- экспериментальная работа недостаточно аргументирована;
- допускаются ошибки в оформлении работы.